

**PLANIFICACION DE UNIDAD DIDACTICA
AÑO LECTIVO**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución					
Nombre del Docente				Fecha	
Área	CIENCIAS NATURALES	Grado	Séptimo Año	Año Lectivo	
Asignatura	CIENCIAS NATURALES 7EGB		Tiempo		
Unidad didáctica	3	Y dijo Dios...Creación del sistema solar			
Objetivo de la unidad	O.CN.3.10. Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico.				
Objetivo de aprendizaje esperados (LAES)	Estudiantes que apreciarán a las ciencias como un todo, que se integre a las verdades absolutas y trascendentes, es decir, las ciencias y Dios se encontrarán en perfecta unidad.				
Criterios de Evaluación	CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.				
	CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra.				

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		INTEGRACIÓN BÍBLICA
			Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	

<p>CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Explicar el sistema solar: Eclipse lunar y eclipse solar.</p> <p>Explorar los saberes previos: Lee Génesis 1:16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo el versículo y contesto: ¿Cuál es la lumbrera mayor y cuál es la lumbrera menor? ¿Quién creó estas dos grandes lumbreras? • Pregunta a los estudiantes porque creen que se llama sistema solar. • Escribe los nombres de los planetas que conforman el sistema solar. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar lo que es el sistema solar. • Indagar sobre los tipos de planetas del sistema solar. • ¿Qué es un modelo del sistema solar? • Define al Sol, la Luna y los Eclipses. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une con una línea los planetas al grupo que pertenecen. • Tache con una X los planetas del sistema solar. • ¿Cuál es la diferencia entre los planetas rocosos y los planetas gaseosos? • ¿Qué es un modelo del Sistema Solar? • Une con una línea según corresponda a la definición de eclipse lunar y solar. <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea el texto y contesta: ¿Cree usted que a Dios le agrada que estudiemos su creación, SI / No, por qué? • Busca en internet y exponlo con tus compañeros lo que dice la ciencia con relación a la formación del Sistema Solar y sus planetas. • Lee el versículo Salmos 8:3-4. Responde ¿Qué palabra afirma que Dios creó el Sistema Solar, explique usando sus propias palabras? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el recuadro y contesta las preguntas: ¿Cómo puedo adorar a Dios en mi casa? Cuando estoy en mi lugar de estudio, ¿cómo podría demostrar mi adoración a Dios? • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>Estudia la Tierra como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.) Ref. I.CN.3.10.1.</p> <p>Indicador de logro: Identifica el papel de la luna y el sol para nuestro planeta.</p> <p>Define el por qué se producen los eclipses.</p>	<p>Técnica: Autoevaluación Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: La escritura nos enseña que toda acción tiene su consecuencia, así como en la naturaleza todo tiene causa y efecto.</p> <p>Tema integrador: Unidad</p> <p>Texto Bíblico: Génesis 1:14</p>
---	---	---	--	---	--

<p>CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo con sus componentes. Ref.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Dar a conocer la estructura de la tierra: características de las capas. Explorar los saberes previos: Lea Salmos 124:8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca las palabras en la sopa de letras. • ¿Cuál es la semejanza entre un eclipse lunar y el eclipse solar? • Recuerda cuales eran los planetas de tipo rocoso y tipo gaseoso. • ¿Quién es el creador del Universo y cómo lo hizo? <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de planeta tierra. • Explicar las capas externas e internas de la tierra. • Enseña las capas externas o conocida como la biosfera. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya la respuesta correcta en cuanto a La Tierra está conformada por diversas capas que se diferencian. • Memoriza los elementos de las unidades. • Completa el organizador gráfico con las capas externas o biosfera. • Escribe tres características del planeta tierra. • ¿Cuál es la semejanza y la diferencia entre la atmósfera y la hidrósfera? • ¿Para quién creó Dios la biosfera, y por qué se puede habitar allí? <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto y reflexiona con los estudiantes sobre el propósito de la creación. • Elabora la actividad con plastilina en una cartulina a4. • Analiza y responde: ¿Cuál es el propósito de Dios al crear el planeta Tierra? • ¿Qué elementos creo Dios en la Biosfera, para mantener la vida? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto. • Escucha y canta la canción acerca de “La creación” con tus compañeros. • Memoriza el versículo 1 Corintios 8:1 • Responde a las preguntas de la actividad. • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links 	<p>I.CN.3.10.1. Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.)</p> <p>Indicador de logro: Interioriza sobre las capas que contiene la tierra y donde hay vida.</p> <p>Indaga sobre la biosfera cuanto le impacta la contaminación.</p>	<p>Técnica: Autoevaluación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: Todo lo creado por Dios cumple un rol específico en la naturaleza haciendo que todo funcione como una unidad.</p> <p>Tema integrador: Patrón</p> <p>Texto Bíblico: Salmo 24:1-2</p>
---	--	---	---	--	---

<p>CN.3.4.6 Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Identifica el regreso a la democracia a inicios del siglo XXI. Un nuevo comienzo Explorar los saberes previos: Lea Éxodo 20:11</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre la corteza y el núcleo de la Tierra? • ¿En qué capa del planeta Tierra hay vida, y por qué? • Lea Mateo 27:51 y responda a las preguntas del libro. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la dinámica terrestre • Hable acerca de los movimientos de la corteza terrestre. • Analizo como son las tectónicas de las placas. • Conocer sobre las influencias de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos con su respectiva definición. • Describir la Cordillera de los Andes, las amenazas de origen natural y la prevención de estas amenazas. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las clases de placas tectónicas. • Contesto: ¿Cuáles es la diferencia entre los movimientos orogénicos y epirogénicos? • ¿A qué se refiere el término prevención en relación con las amenazas naturales? • Subraya la clase de amenaza natural más frecuente. • Escribo cuatro elementos que deben estar en las mochilas de emergencia. <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto y reflexiona en ello. • Argumenta ¿En qué se diferencia los terremotos o temblores citados en la Biblia con los que suceden actualmente, por qué? • Podemos los seres humanos prevenir los daños de algunas amenazas naturales, ¿Cómo? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto del libro. • Reflexione y memorice el versículo Gálatas 6:7 • Anota dos ejemplos de sembrar y cosechar cosas buenas en mi casa y en mi lugar de estudio. • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>Explica el proceso de formación de la Cordillera de los Andes, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno geológico. (J.1., J.3.) Ref. I.CN.3.10.2.</p> <p>Indicador de logro: Busca como se han formado las islas Galápagos.</p> <p>Determina como se puede saber si va a haber un tsunami en las costas de un país,</p>	<p>Técnica: Autoevaluación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: La escritura nos enseña que toda acción tiene su consecuencia, así como en la naturaleza todo tiene causa y efecto.</p> <p>Tema integrador: Cambio</p> <p>Texto Bíblico: Jeremías 33:2</p>
---	---	--	---	--	---

<p>CN.3.4.7. Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Enseñar sobre la radiación solar y sus variaciones. Explorar los saberes previos: Lea Efesios 5:8</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere con el término sol de justicia en el versículo? • Piensa en el elemento que esta en el centro del sistema solar. • ¿Cuáles son los beneficios que brinda el sol al planeta y a los seres vivos? <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la definición de la radiación solar. • Dar a conocer lo que es la latitud. • Comprender los patrones de calentamiento de la superficie terrestre. • Definir lo que es la radiación solar y latitud. • Conocer acerca de la intensidad de la radiación solar. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y escribe las radiaciones que llegan a la tierra. • Explica usando tus propias palabras lo que es la radiación solar. • Selecciona y subraya los destinos de la radiación que logra llegar a la superficie. • Anota en el recuadro del libro las zonas climáticas estudiadas. <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo una lectura del texto del libro. • Argumenta si la radiación solar es necesaria para la vida. Si o no y ¿Por qué? ¿Qué le pasaría a nuestro cuerpo si nos exponemos mucho tiempo a la radiación solar? • Contesta en el libro ¿En qué nos benefician las diversas zonas climáticas a los seres humanos? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea el texto del recuadro • Lee y reflexiona el versículo Proverbios 14:15 • ¿Cómo es el prudente según este versículo? • Selecciona en el libro como puedo ser una persona prudente con relación a la radiación solar. • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>I.CN.3.11.2. Analiza la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y determina la importancia del Sol como fuente de energía renovable. (J.3., S.3.)</p> <p>Indicador de logro: Explica cómo puedes ayudar a tu familia cuando ya sabes lo que es la radiación solar.</p> <p>Reflexiona si es necesario utilizar sombrilla y protector solar para evitar así que la radiación solar nos afecte en gran medida.</p>	<p>Técnica: Autoevaluación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: La escritura nos enseña que toda acción tiene su consecuencia, así como en la naturaleza todo tiene causa y efecto.</p> <p>Tema integrador: Mayordomía</p> <p>Texto Bíblico: Salmo 113:3</p>
--	--	--	--	--	---

Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		INTEGRACIÓN BÍBLICA
			Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	
ELABORADO		VALIDADO		DECE	VISTO BUENO
Docente:		Jefe de área:		Psicóloga:	Vicerrectora:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:		