

**PLANIFICACION DE UNIDAD  
DIDÁCTICA  
AÑO LECTIVO**

**DATOS INFORMATIVOS:**

|   |   |   |                    |                    |  |
|---|---|---|--------------------|--------------------|--|
| <b>Nombre de la institución</b>                 |   |   |                    |                    |  |
| <b>Nombre del Docente</b>                       |   |   |                    | <b>Fecha</b>       |  |
| <b>Área</b>                                     | <b>CIENCIAS NATURALES</b>   | <b>Grado</b>                              | <b>Séptimo Año</b> | <b>Año Lectivo</b> |  |
| <b>Asignatura</b>                               | <b>CIENCIAS NATURALES 7EGB</b>  |   | <b>Tiempo</b>      |                    |  |
| <b>Unidad didáctica</b>                         | <b>4</b>  | <b>El señorío de Dios sobre la tierra</b> |                    |                    |  |
| <b>Objetivo de la unidad</b>                    | O.CN.3.10. Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico.   |   |                    |                    |  |
| <b>Objetivo de aprendizaje esperados (LAES)</b> | Estudiantes que reconocerán la soberanía de Dios a través del estudio de las Ciencias Naturales para ser mayordomos responsables y reflexivos de su maravillosa creación.   |   |                    |                    |  |
| <b>Criterios de Evaluación</b>                  | CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra.   |   |                    |                    |  |
|   | CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitats, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV. |   |                    |                    |  |

| <b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> | <b>RECURSOS</b> | <b>EVALUACIÓN</b>                |                                | <b>INTEGRACIÓN BÍBLICA</b> |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|  |                                   |                 | <b>Indicadores de Evaluación</b> | <b>Técnicas e Instrumentos</b> |                            |
|  |                                   |                 |                                  |                                |                            |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>CN.3.4.8.</b><br/><b>Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.</b></p> | <p><b>Conocimientos Previos:</b><br/><b>Objetivo:</b> Comprender el estudio del viento, las nubes, la lluvia y su relación con el calentamiento terrestre</p> <p><b>Explorar los saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en tu libro el nombre de cada zona climática debajo de cada gráfico.</li> <li>• Lee Mateo 8:23-27 contesta: ¿Qué pasó aquí con Jesús y sus discípulos? ¿Quién calmó la tempestad? ¿Qué podemos aprender de este relato bíblico?</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la formación de las nubes como se forman.</li> <li>• Conocer los vientos y las precipitaciones.</li> <li>• ¿Cuáles son las clases de vientos?</li> <li>• Define la lluvia.</li> </ul> <p><b>Lógica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona un estudiante y responda con sus propias palabras cómo se forman las nubes.</li> <li>• Anota la semejanza que hay entre viento y lluvia.</li> <li>• Encierra en un círculo las clases de vientos.</li> <li>• Una con una línea lo correcto.</li> </ul> <p><b>Retórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee Jeremías 51:16 y que quiere decir la frase “a su voz se producen” y anota en la pregunta dos los fenómenos naturales que encuentras en el versículo.</li> <li>• Has grupos de trabajo y que escriban conclusiones sobre el cambio climático y cómo podemos ser buenos mayordomos de la creación de Dios.</li> </ul> <p><b>Aprendo hoy, aplico hoy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el recuadro y reflexiona lo que dice.</li> <li>• Escucha y canta la canción de “Tin tin”</li> <li>• Memoriza el versículo Hebreos 11:1</li> <li>• Reflexiona y anota o cómo puedo demostrar mi fe cuando la lluvia o el viento son demasiado fuertes o intensos.</li> <li>• Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico</li> <li>• Aprendo con el flashback y las palabras en inglés.</li> </ul> | <p>- Biblia<br/>- Cuaderno<br/>- Guía del docente<br/><br/>- Links</p> | <p>I.CN.3.11.1. Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (J.3., I.2.).</p> <p><b>Indicador de logro:</b><br/>Investiga como nuestro país es privilegiado por tener zonas climáticas cálidas.</p> <p>Aplica un cuadro comparativo en cuanto a las lluvias más fuertes que se han registrado en nuestro país.</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>:<br/>Lista de cotejo</p> | <p><b>Principio Bíblico:</b> La escritura nos enseña que toda acción tiene su consecuencia, así como en la naturaleza todo tiene causa y efecto.</p> <p><b>Tema integrador:</b><br/>Modelo</p> <p><b>Texto Bíblico:</b><br/>Job 5:10</p> |
|---|---|--|--|---|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><b>CN.3.4.9.</b><br/> <b>Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida.</b></p> | <p><b>Conocimientos Previos:</b><br/> <b>Objetivo:</b> Conocer las capas de la atmósfera: Características e importancia.<br/> <b>Explorar los saberes previos: Lea Job 26:7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son necesarios los fenómenos naturales?</li> <li>• ¿En qué capa de la Tierra se desarrollan las nubes, vientos y lluvia?</li> <li>• ¿Puede Dios controlar estos fenómenos naturales?, ¿Cómo?</li> <li>• Piensa y comparte cuál crees que es el autor de estos fenómenos naturales.</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la estructura de la atmósfera terrestre</li> <li>• Analizar cuál es la función de la capa de ozono y los peligros de la radiación UV.</li> <li>• Dar a conocer la intensidad de la radiación UV.</li> <li>• ¿Cuáles son las medidas de protección ante los rayos UV?</li> <li>• Dialoga sobre lo que es el agotamiento de la capa de ozono.</li> </ul> <p><b>Lógica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anota en los recuadros las capas de la atmósfera.</li> <li>• Subraya los tipos de rayos UV.</li> <li>• Enlisto cuatro elementos que forman la estructura de la Tierra.</li> <li>• Explica con tus propias palabras lo que es la capa de ozono y la radiación ultravioleta.</li> <li>• Encierro en un círculo, las capas de la Atmósfera.</li> </ul> <p><b>Retórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Has leer a un estudiante el texto y que opine sobre lo que piensa de lo leído.</li> <li>• ¿De qué manera los estudios científicos sobre las capas de la Atmósfera nos ayudan a reconocer el poder de Dios?</li> <li>• Observo el video (rincón tecnológico) y escribo cuáles son los daños que pueden causar los Rayos Ultravioletas al entrar directamente la Biósfera.</li> </ul> <p><b>Aprendo hoy, aplico hoy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea el texto y pon en práctica tu obediencia y cuidémonos de los rayos UV.</li> <li>• Conversa con tus padres: ¿Cómo puedo adorar a Dios en mi casa? Escribo algunas ideas.</li> <li>• Memoriza el versículo Isaías 25:1</li> <li>• Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico</li> <li>• Aprendo con el flashback y las palabras en inglés.</li> </ul> | <p>- Biblia<br/> - Cuaderno<br/> - Guía del docente<br/> - Links</p> | <p>I.CN.3.12.1.<br/> Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.)</p> <p><b>Indicador de logro:</b><br/> Investiga cómo está la capa de ozono en la actualidad.</p> <p>Expone las formas en que nos podemos cuidar de los rayos UV y a nuestras mascotas.</p> | <p><b>Técnica:</b><br/> Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento</b><br/> :<br/> Lista de cotejo</p> | <p><b>Principio Bíblico:</b><br/> La escritura nos enseña que toda acción tiene su consecuencia, así como en la naturaleza todo tiene causa y efecto.</p> <p><b>Tema integrador:</b><br/> Patrón</p> <p><b>Texto Bíblico:</b><br/> Génesis 1:7</p> |
|---|--|--|---|--|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.</b></p> | <p><b>Conocimientos Previos:</b><br/> <b>Objetivo:</b> Interiorizar sobre el clima y el tiempo atmosférico.<br/> <b>Explorar los saberes previos: Lea Salmos 74:16-17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la imagen y escribe el clima que consideres que representa.</li> <li>• ¿Cómo es el clima en el lugar donde vives?</li> <li>• ¿Cómo es el clima en Belén, la ciudad donde nació Jesús?</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar sobre el cambio climático, el clima y tiempo atmosférico.</li> <li>• Dar a conocer los elementos del clima.</li> <li>• Comprender cuales son los factores del clima.</li> </ul> <p><b>Lógica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriba los 4 climas que hay.</li> <li>• ¿Qué es la presión atmosférica?</li> <li>• Completa el cuadro en cuanto a elementos del clima y FACTORES DEL CLIMA QUE ESCRIBAN EN LA PARTE EN BLANCO donde está la v.</li> <li>• Anota una semejanza y diferencia entre el término clima y tiempo atmosférico.</li> </ul> <p><b>Retórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea el texto.</li> <li>• Contestar: ¿Por qué debemos diferenciar el clima del tiempo atmosférico, que nos ayuda a entender?</li> <li>• Investigar: ¿Qué sucedería si los factores climáticos, no influyeran en el clima?</li> </ul> <p><b>Aprendo hoy, aplico hoy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea el recuadro y reflexiona con los estudiantes.</li> <li>• Investiga: cuál es el clima y el tiempo atmosférico de mi región, y lo comparto en clase.</li> <li>• Realizo las actividades correspondientes en el libro.</li> <li>• Memorizar el versículo 2 Tesalonicenses 3:5</li> <li>• Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico</li> <li>• Aprendo con el flashback y las palabras en inglés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblia</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Guía del docente</li> <li>- Links</li> </ul> | <p>I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)</p> <p><b>Indicador de logro:</b><br/> Define con tus propias palabras lo que entendiste de la diferencia entre el clima y el tiempo atmosférico.</p> <p>Busca en internet cuantos climas tiene el Ecuador y anota en tu cuaderno.</p> | <p><b>Técnica:</b><br/> Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento</b><br/> : Lista de cotejo</p> | <p><b>Principio Bíblico:</b> La escritura nos enseña que toda acción tiene su consecuencia, así como en la naturaleza todo tiene causa y efecto.</p> <p><b>Tema integrador:</b><br/> Cambio</p> <p><b>Texto Bíblico:</b><br/> Génesis 8:22</p> |
|---|---|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>CN.3.4.14.</b><br/>Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.</p> | <p><b>Conocimientos Previos:</b><br/> <b>Objetivo:</b> Conocer las características y efectos de las catástrofes climáticas: la mayordomía.<br/> <b>Explorar los saberes previos: Lea Apocalipsis 5:13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une con una línea los términos y sus definiciones.</li> <li>• Explica las causas que han provocado un agujero en la capa de ozono y cuales son las consecuencias.</li> <li>• Lee Hechos 27:13-23 y reflexiona: ¿Qué sucedió en este pasaje? ¿Qué dice el apóstol Pablo en el versículo 22?</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar lo que es el cambio climático.</li> <li>• Explicar lo que es el efecto invernadero y el calentamiento global.</li> <li>• Reconocer los fenómenos de: El Niño y La Niña.</li> </ul> <p><b>Lógica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda y completo con las consecuencias del calentamiento global.</li> <li>• Anota debajo de cada gráfico la consecuencia del calentamiento global.</li> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre el fenómeno de El Niño y La Niña?</li> <li>• ¿El efecto invernadero y el calentamiento global, son fenómenos naturales iguales, sí no explique?</li> </ul> <p><b>Retórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea el texto y comente como afecta en la economía en la región costa.</li> <li>• Realizo una breve narración de estrategias para evitar que no cause tanto daño el fenómeno de el Niño.</li> <li>• Hago una investigación y escribo sobre las consecuencias del efecto invernadero en mi país y comparto en clase.</li> </ul> <p><b>Aprendo hoy, aplico hoy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo el recuadro y analiza lo que dice con los estudiantes.</li> <li>• Escribe las maneras prácticas de prevenir el calentamiento global en nuestros hogares y en la escuela.</li> <li>• Memoriza el versículo Lamentaciones 3:22-23</li> <li>• Realiza el proyecto “Creando la lluvia casera” al finalizar la unidad expone en clases como desarrollaste el proyecto.</li> <li>• Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico</li> <li>• Aprendo con el flashback y las palabras en inglés.</li> </ul> | <p>- Biblia<br/> - Cuaderno<br/> - Guía del docente<br/> - Links</p> | <p>Da a conocer las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)<br/> Ref. I.CN.3.12.2.</p> <p><b>Indicador de logro:</b><br/> Investigue acerca de la crisis en la capa de ozono y como nos afecta.</p> <p>Aplica organizador grafico de lo que investigaste.</p> | <p><b>Técnica:</b><br/> Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento:</b><br/> Lista de cotejo</p> | <p><b>Principio bíblico:</b><br/> Todo lo creado por Dios cumple un rol específico en la naturaleza haciendo que todo funcione como una unidad.</p> <p><b>Tema integrador:</b><br/> Cambio</p> <p><b>Texto Bíblico</b><br/> Salmo 24:1-2</p> |
|--|---|--|---|--|--|

**Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad**

| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS      | EVALUACIÓN                |                         | INTEGRACIÓN BÍBLICA |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|
|                                     |                            |               | Indicadores de Evaluación | Técnicas e Instrumentos |                     |
|                                     |                            |               |                           |                         |                     |
| ELABORADO                           |                            | VALIDADO      |                           | DECE                    | VISTO BUENO         |
| Docente:                            |                            | Jefe de área: |                           | Psicóloga:              | Vicerrectora:       |
|                                     |                            |               |                           |                         |                     |
| Fecha:                              | Fecha:                     | Fecha:        | Fecha:                    |                         |                     |