

**PLANIFICACION DE UNIDAD
DIDÁCTICA
AÑO LECTIVO**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución					
Nombre del Docente				Fecha	
Área	CIENCIAS NATURALES	Grado	Séptimo Año	Año Lectivo	
Asignatura	CIENCIAS NATURALES 7EGB		Tiempo		
Unidad didáctica	5	Produjo la tierra: El reino vegetal			
Objetivo de la unidad	O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.				
Objetivo de aprendizaje esperados (LAES)	Estudiantes que reconocerán la soberanía de Dios a través del estudio de las Ciencias Naturales para ser mayordomos responsables y reflexivos de su maravillosa creación.				
Criterios de Evaluación	CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante, medidas de trabajo colaborativo protección.				
	CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.				

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		INTEGRACIÓN BÍBLICA
			Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	

<p>CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Recordar que Dios creó la vegetación y sus géneros. Explorar los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea Marcos 4:1-9 “La parábola del sembrador” • ¿Qué es una parábola? Menciona las clases de tierra que se mencionan en esta parábola. • Responde las siguientes preguntas • Dibuja en una cartulina las partes de una planta completa. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el reino vegetal. • Describe que son los cloroplastos. • Explica lo que son las estomas. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumere los procesos vitales en la nutrición de las plantas. • Escribo la definición de fotosíntesis usando mis propias palabras. • ¿Cuál es la diferencia entre la respiración y la circulación de las plantas? • ¿Cuál es la semejanza entre la fotosíntesis y la absorción de la planta? <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer Génesis 1:11. • Explica la función de la clorofila. • Razonamiento Lógico: ¿Cuál es la función de las estomas en la respiración de las plantas? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto del recuadro y dialoga acerca de lo que entendieron los estudiantes. • Haga un compromiso para cuidar las plantas en la escuela y en el hogar. • Escucha y canta la canción “Granito de mostaza” • Reflexiono y converso en casa: a. ¿Qué propósito tiene Dios para nuestras familias? b. ¿Qué función quiere Dios que cumplamos dentro de nuestra familia? Anota en tu cuaderno. • Memoriza el versículo Éxodo 9:16 • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links 	<p>I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.)</p> <p>Indicador de logro: Siembra una semilla, cuidala y mira cómo va creciendo.</p> <p>Indaga como es el proceso por la cual germina una planta y empieza con la fotosíntesis.</p>	<p>Técnica: Autoevaluación</p> <p>Instrumento: :</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: Dios es el creador de todo y todo lo que conocemos de Él y su creación es a través de su revelación.</p> <p>Tema integrador: Creación</p> <p>Versículo: Génesis 1:11</p>
--	---	---	---	---	--

<p>CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Reconocer el ciclo reproductivo de las plantas.</p> <p>Explorar los saberes previos: Lea Eclesiastés 3:11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo las imágenes, busco y leo los versículos correspondientes. • ¿A qué se refiere cada pasaje? • Completo el cuadro con la clasificación de las plantas. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica sobre la reproducción de las plantas sin flor o criptógamas. • Enseñar sobre la reproducción de las plantas con flor o fanerógamas • Dar a conocer las fases de la reproducción sexual de las plantas con flores. • Muestra las partes de una planta con flor. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo el cuadro con la clasificación de las plantas. • Dibujo una flor y anoto sus partes principales. • ¿Cuál es la semejanza entre la polinización y la dispersión? • ¿Cuál es la diferencia entre fecundación y germinación? <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto del libro y comenta lo que le parece con los estudiantes. • Explica ¿Cómo se reproducen las plantas criptógamas y fanerógamas? • Justifica ¿A qué se refiere la reproducción sexual de las plantas? • Razonamiento Lógico: ¿Qué pasa cuando se extinguen o desaparecen algunas especies de plantas? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto. • Memoriza Eclesiastés 3:11. Y escribe ¿Qué me enseña este versículo sobre las plantas? • Escribo dos maneras prácticas de cómo puedo cuidar las plantas en mi escuela. • Anoto dos maneras novedosas para cuidar las plantas en mi casa o barrio. • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida, y mediante trabajo colaborativo propone medidas de protección y cuidado. (J.3., I.1., S.4.)</p> <p>Indicador de logro: Determina los procesos para polinizar una planta.</p> <p>Indaga como es la polinización en la selva y en lugares áridos y anota las semejanzas.</p>	<p>Técnica: Autoevaluación</p> <p>Instrumento : Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: Dios es el creador de todo y todo lo que conocemos de Él y su creación es a través de su revelación.</p> <p>Tema integrador: Creación</p> <p>Versículo: Génesis 1:29</p>
---	---	---	--	---	---

<p>CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y faunas representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Abordar el conocimiento acerca de los ecosistemas y la biodiversidad.</p> <p>Explorar los saberes previos: Lea Salmos 115:18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo las oraciones y coloco un C si son correctas y una I si son incorrectas. • Leo Génesis 2:8-17 y contesto: a. ¿De qué habla el pasaje? b. ¿Qué se describe en el versículo 9? c. ¿Cuáles son los nombres de los ríos que rodeaban el Huerto del Edén? d. Pienso y contesto: ¿Por qué es importante para Dios y la humanidad que las plantas se reproduzcan? (revisa el versículo 16) <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que es un hábitat y los componentes de un ecosistema. • Define lo que es un ecosistema. • Comprender los tipos de ecosistemas naturales en el Ecuador. • Busca ejemplos de ecosistemas que tiene el Ecuador de acuerdo a lo estudiado en clase. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tus propias palabras que entiendes por ecosistema. Anota en tu libro. • Completo el diagrama con la clasificación del ecosistema. • Comparo y contesto: ¿Cuál es la diferencia entre los seres bióticos y abióticos? <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto y reflexiona con los estudiantes lo que piensan al respecto. • Investigo y elaboro un collage de las especies endémicas únicas que hay en mi país. • Expongo en clase el trabajo realizado en una cartulina a3. • Justifico: ¿Por qué es importante para ti la relación entre los seres bióticos y abióticos? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto y medita en ello. • Responde: ¿Cómo puedo demostrar mi adoración a Dios en el lugar donde estudio? • ¿Cómo demuestro mi adoración a Dios cuando estoy con mis amigos y familia? • Memorizo el versículo Romanos 1:25 y que entiendo de este versículo lo escribes en tu cuaderno. • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecificas e intraespecificas), que en ellos se producen. (J.3.)</p> <p>Indicador de logro: Determina las consecuencias de alterar los ecosistemas</p> <p>Aplica en medidas que tu tomarías para cuidar y resguardar los ecosistemas de nuestro país.</p>	<p>Técnica: Autoevaluación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: Somos mayordomos y administradores de los recursos que encontramos en la naturaleza los cuales nos fueron confiados como hijos de Dios.</p> <p>Tema integrador: Mayordomía</p> <p>Versículo: Salmo 89:11</p>
--	--	--	--	--	--

<p>CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencia s potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Dar a conocer el Ecuador actual: el trabajo en el Ecuador</p> <p>Explorar los saberes previos: Lee Salmos 1:3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo en los recuadros un factor biótico y un factor abiótico. • Recuerdo y anoto las clases de ecosistema. • Leo el versículo Salmos 1:3 y comento qué aprendo de este versículo en relación con la vegetación. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar sobre la adaptación de las plantas en el ecosistema. • Dar a conocer sobre el desequilibrio ambiental por la contaminación • Comprender lo que es la sobre explotación de los recursos. • Concientizar sobre el cuidado de los ecosistemas y el manejo de los desechos. <p>Lógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y subrayo las adaptaciones de las plantas. • Organiza colocando números del 1 al 4 las técnicas para manejo de desechos sólidos. • ¿En qué se diferencia la contaminación del aire con la contaminación del agua? • ¿Cuál es la semejanza entre lluvia ácida y la destrucción de la capa de ozono? <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto del libro y comente lo que entendió. • Explico y escribo usando mis propias palabras lo que entiendo por el manejo de ahorro energético. • Escribo mi opinión relacionada a la extinción de las especies. <p>Aprendo hoy y aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto y pregunto a los estudiantes lo que entendieron. • Enumero maneras prácticas para usar la mayordomía con los desechos sólidos en el lugar donde estudio. • Memoriza el versículo Salmos 24:1-2 • Converso con mi familia y anoto cómo puedo practicar la mayordomía en casa. • Refuerzo mi conocimiento con el video del rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, (J.3., I.1., I.3.) Ref. I.CN.3.3.3.</p> <p>Indicador de logro: Reconoce la importancia de cuidar los ecosistemas en el país.</p> <p>Expone como el Ecuador maneja los desperdicios y desechos.</p>	<p>Técnica: Autoevaluación</p> <p>Instrumento :</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Principio Bíblico: Somos mayordomos y administradores de los recursos que encontramos en la naturaleza los cuales nos fueron confiados como hijos de Dios.</p> <p>Tema integrador: Transformación</p> <p>Versículo: Deuteronomio 32:2</p>
--	--	--	---	--	--

Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		INTEGRACIÓN BÍBLICA
			Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	
ELABORADO		VALIDADO		DECE	VISTO BUENO
Docente:		Jefe de área:		Psicóloga:	Vicerrectora:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:		