

**PLANIFICACION DE UNIDAD
DIDÁCTICA
AÑO LECTIVO**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución					
Nombre del Docente				Fecha	
Área	CIENCIAS NATURALES	Grado	Séptimo Año	Año Lectivo	
Asignatura	CIENCIAS NATURALES 7EGB		Tiempo		
Unidad didáctica	8	Toda la creación es buena, hay que cuidarla			
Objetivo de la unidad	O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes.				
Objetivo de aprendizaje esperados (LAES)	Estudiantes que reconocerán la soberanía de Dios a través del estudio de las Ciencias Naturales para ser mayordomos responsables y reflexivos de su maravillosa creación.				
Criterios de Evaluación	CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.				
	CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.				

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		INTEGRACIÓN BÍBLICA
			Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	

<p>CN.3.2.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la estructura y función del sistema nervioso, relacionarlo con el sistema endocrino, y explicar su importancia para la recepción de los estímulos del ambiente y la producción de respuestas.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Explicar la relación del sistema nervioso y endocrino: diseño perfecto de Dios. Explorar los saberes previos: Lee 1 Pedro 5:7</p> <ul style="list-style-type: none"> Contesto oralmente: ¿Cuál es la diferencia entre una neurona y una hormona? b. ¿Cuál es la semejanza entre el sistema locomotor y muscular? Escribo las hormonas que producen las glándulas descritas en el libro. Leo y reflexiono. ¿Qué mandato de Dios, puede cumplir el ser humano con los sistemas reproductor y endócrino? Explico en mi cuaderno. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> Defina lo que es el sistema nervioso central, periférico y autónomo o vegetativo. Expone sobre los estímulos en el ser humano y los estímulos internos y externos. ¿Qué son las respuestas voluntarias y las respuestas involuntarias? Determino la relación entre sistema nervioso y sistema endocrino. Establece las diferencias entre el sistema nervioso y sistema endocrino. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contesto: ¿Cuál es la diferencia entre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico? Explico usando mis propias palabras por qué se llama sistema nervioso autónomo. Uno con una línea los sistemas con algunas de las funciones que realiza. Escribo V si es verdadero y F si es falso respecto a los enunciados de las relaciones entre el sistema nervioso y endocrino. <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer el texto y pregunte a los estudiantes si se entendió el tema. Responde: ¿Por qué las respuestas endocrinas son lentas y las nerviosas muy rápidas? ¿Por qué las respuestas endocrinas son lentas y las nerviosas muy rápidas? Argumenta ¿Por qué las respuestas endocrinas son lentas y las nerviosas muy rápidas? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiono el texto del recuadro. Reflexiono y anoto maneras como puedo demostrar empatía en mi casa, en mi escuela, con mis amigos. Converso con mi familia y completo: ¿De qué habla el versículo? Reflexiono y escribo. ¿De qué habla Efesios 4:16? Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>I.CN.3.4.1. Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.)</p> <p>Indicador de logro: Reflexiona por qué es necesario conocer el sistema nervioso y endocrino.</p> <p>Busca semejanzas y diferencias de estos dos sistemas.</p>	<p>Técnica: Alternativas</p> <p>Instrumento: Portafolio</p>	<p>Principio Bíblico: Somos creados a imagen y semejanza de Dios, por lo tanto, debemos cuidar nuestro cuerpo manteniendo una vida saludable basados en los principios establecidos.</p> <p>Tema integrador: Unidad</p> <p>Versículo: 1 de Pedro 5:7</p>
---	---	--	---	---	--

<p>CN.3.2.7 Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Enseñar el cuidado del cuerpo a través de una vida sana, agradando a Dios. Explorar los saberes previos: Lee Efesios 5:29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesto oralmente: ¿Por qué se llama sistema nervioso autónomo? b. ¿A qué se refiere el sistema nervioso periférico? • Menciono y explico como Dios relaciono el sistema nervioso y el endocrino. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la función de la nutrición. • Expone sobre los la pirámide alimenticia. • Explica cuales son las enfermedades del sistema endocrino y los cuidados de este sistema. • Determino los hábitos saludables para el cuidado del sistema nervioso. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo. Para que los aparatos y sistemas corporales funcionen correctamente es importante. • Observo la pirámide y anoto cuatro alimentos que no debo consumir frecuentemente y cuatro alimentos que debo consumirlos con frecuencia. • Anoto dos semejanzas entre la higiene y el ejercicio físico • Escribo dos diferencias entre la alimentación balanceada y la ejercitación espiritual. <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto y pregunte a los estudiantes si se entendió el tema. • Argumento y escribo: ¿Cree usted que ejercitarse espiritualmente es más importante que el ejercicio físico? si-no, Explico • Escribo dos formas que nos ayudan a ejercitarnos espiritualmente. <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono el texto del recuadro. • Completo el cuadro con las maneras de demostrar la templanza en las siguientes situaciones. • Memoriza Santiago 3:13 • Converso con mi familia y contesto: ¿A qué se refiere el versículo cuando menciona “muestre por la buena conducta sus obras en sabia mansedumbre”? • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. (J.3., S.2.) Ref. I.CN.3.5.2.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>Cuida tu salud física y mental para tener un cuerpo sano y bendecido por Dios.</p> <p>Busca maneras de como fortalecer el cuerpo y los sistemas nervioso y endocrino.</p>	<p>Técnica: Alternativas</p> <p>Instrumento: Portafolio</p>	<p>Principio Bíblico: Somos creados a imagen y semejanza de Dios por lo tanto, debemos cuidar nuestro cuerpo manteniendo una vida saludable basados en los principios establecidos.</p> <p>Tema integrador: Supervivencia</p> <p>Versículo: Efesios 5:29</p>
---	---	--	---	---	--

<p>CN.3.2.8 Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Explicar sobre las enfermedades frecuentes y medidas preventivas: Dios al control en todo tiempo Explorar los saberes previos: Lee 1 Samuel 16:7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde en el gráfico del libro sobre los hábitos para mantener una buena salud. • Pienso y contesto: a. ¿Qué relación tiene el fruto del Espíritu “dominio propio” con el cuidado de nuestro cuerpo? b. ¿A qué se refiere el alimento espiritual que necesita nuestro cuerpo? <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defina sobre el trastorno alimenticio. • Expone lo que es la anorexia, sus causas, síntomas y consecuencias. • Describe lo que es la bulimia, causas y consecuencias. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo ¿Qué es un trastorno alimenticio? • Responde ¿Cuál es la diferencia principal entre la anorexia y la bulimia? • Anoto dos semejanzas entre la anorexia y la bulimia • Leo y uno lo correcto factores que desencadenan la anorexia y bulimia con sus características <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo, usando mis propias palabras lo que es anorexia y bulimia en el siguiente esquema del libro. • Investigo un caso de anorexia o bulimia, y lo comparto en clase. • Reflexiono y contesto: ¿Pueden Dios y su palabra ser útiles para superar estos trastornos, si-no, ¿cómo? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono el texto del recuadro. • Enumero tres maneras de cómo puedo demostrar dominio propio en mi vida. • Memoriza 2 Timoteo 1:7 • Converso con mi familia, ¿Qué nos enseña este versículo? Y Oramos con mi familia para poner en práctica en casa, en la escuela lo que nos enseña este versículo. • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>Incentiva las medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. (J.3., S.2.) Ref. I.CN.3.5.2.</p> <p>Indicador de logro: Indaga sobre la problemática del desorden alimenticio que provoca enfermedades.</p> <p>Comprende por qué es buena la alimentación y el ejercicio.</p>	<p>Técnica: Alternativas</p> <p>Instrumento: Portafolio</p>	<p>Principio Bíblico: Somos creados a imagen y semejanza de Dios por lo tanto, debemos cuidar nuestro cuerpo manteniendo una vida saludable basados en los principios establecidos.</p> <p>Tema integrador: Supervivencia – cambio</p> <p>Versículo: 1 Samuel 16:7</p>
---	--	--	---	---	--

<p>CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.</p>	<p>Conocimientos Previos: Objetivo: Enseñar a erradicar todo lo que daña el templo del Espíritu para tener una vida saludable. Explorar los saberes previos: Lee 1 Corintios 10:13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo los gráficos del libro y encierro en un círculo aquellos que benefician a nuestro cuerpo. • Explico cómo me benefician a mi cuerpo y espíritu, cada uno de los elementos que encerré el círculo: • Anoto dos maneras de cómo puedo ejercitar mi espíritu y corazón. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseña a cómo debemos cuidar el templo de Dios, Diles no a las drogas. • Describe la definición de lo que son las drogas. • ¿Cuál es el consumo de drogas en el Ecuador? ¿Cuáles son sus efectos? • Habla sobre el cigarrillo y tabaquismo, el alcohol y la prevención de estas drogas. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo usando mis propias palabras la definición de droga. • Completo, el esquema con los tipos de consumo de droga de acuerdo a la frecuencia. • Recuerdo los tipos de drogas y los escribo. • Contesto: ¿Cuál es el principal efecto que produce la droga? <p>Retórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto 1 Corintios 6:20 y reflexiona el texto del libro. • Investigo ¿Qué diferencia hay entre las drogas en general con aquellas que se usa en la medicina? • ¿Por qué el consumo de drogas está en contra de la voluntad de Dios? <p>Aprendo hoy, aplico hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono el texto del recuadro. • Memoriza 1 Juan 5:4 • Converso con mi familia, ¿A qué se refiere el versículo cuando dice “todo nacido de Dios vence al mundo? ¿Con qué se vence al mundo? ¿Puede Dios ayudar a un adicto a romper esa esclavitud? si – no, ¿cómo? • Investigo un testimonio de un drogadicto liberado por el Señor y lo expongo en clase. • Elabora el proyecto “Extracción del ADN Frutal” al finalizar la unidad y presenta en clases. • Refuerzo mi conocimiento con los videos y las actividades en el rincón tecnológico • Aprendo con el flashback y las palabras en inglés. 	<p>- Biblia - Cuaderno - Guía del docente - Links</p>	<p>Promueve medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. (J.3., S.2.) Ref. I.CN.3.5.2.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>Reflexiona por qué las drogas afectan a la sociedad y a las familias.</p> <p>Ora a Dios y hazle un compromiso para que te ayude a no caer en las drogas.</p>	<p>Técnica: Alternativas</p> <p>Instrumento: Portafolio</p>	<p>Principio Bíblico: Somos creados a imagen y semejanza de Dios por lo tanto, debemos cuidar nuestro cuerpo manteniendo una vida saludable basados en los principios establecidos.</p> <p>Tema integrador: Orden - Supervivencia</p> <p>Versículo: 1 Corintios 10:13</p>
---	--	--	---	---	---

Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		INTEGRACIÓN BÍBLICA
			Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	
ELABORADO		VALIDADO		DECE	VISTO BUENO
Docente:		Jefe de área:		Psicóloga:	Vicerrectora:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:		