

SÍLABO DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO:

Grado/Curso: Séptimo Año

Área: CIENCIAS NATURALES

Nombre de la asignatura: CIENCIAS NATURALES 7EGB

1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Estimados alumnos, bienvenidos a este nuevo año escolar. La asignatura de Ciencias Naturales es y será, quizá por siempre, una de las materias que nos enseñan todos los hechos ocurridos a lo largo de la historia, como lo que existe y como formo nuestro planeta Dios; esa complejidad, sin embargo, es lo que la hace única, hermosa, irrepetible y necesaria para la vida. Albert Einstein decía que nunca hay que considerar el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber. Justamente eso es lo que pasa con Estudios Sociales: por sí mismas son un mundo, un lenguaje de descubrimiento para nuestra vida, esto es una prueba más de cómo trabaja la mente de Dios. Así que ¡ánimo! Juntos vamos a encomendarnos a la tarea de descubrir el maravilloso mundo de Dios.

2.- PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso se fundamentan en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunos de esas verdades:

- Dios nos habla que toda la materia estaba creada por Él (Génesis'1:1')
- Dios nos habla de la constitución incluso de lo más pequeño que es un átomo (Hebreos 11:3)
- Al aprender sobre los recursos de la naturaleza Dios nos muestra como lo ha hecho todo en un orden tal como creo la tierra (Génesis 1:1) pero además como un mandato tal como lo menciona en (1 Corintios 14:40)
- Dios quiere que veamos a Cristo como modelo a seguir, (1 Corintios 11:1)

3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Las Ciencias Naturales es una materia que nos ofrece la oportunidad de conocer todo aquello que rodea al ser humano, nos ayuda a comprender muchos fenómenos que ocurren, pero además los beneficios que ha traído a la humanidad.

Durante nuestro aprendizaje los estudiantes podrán preguntar, indagar, consultar, cooperar y divertirse con el fin único de poder descubrir la maravillosa obra que Dios ha creado y aprender a ser mayordomos de lo que nos ha entregado.

El aprendizaje y trabajo de Ciencias Naturales conlleva la necesidad de consolidar la madurez personal, social y moral y actuar de formar responsable y autónoma.

4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

a.- LAES

* Conocimiento de la Biblia sobre la naturaleza, en especial del libro del Génesis 1 donde es la base principal de la creación y las Ciencias Naturales.
* Estudiantes que apreciarán a las ciencias como un todo, que se integre a las verdades absolutas y trascendentes, es decir, las ciencias y Dios se encontrarán en perfecta unidad.
* Estudiantes que encontrarán propósito en el estudio de la Física para entender los fenómenos de la naturaleza y reafirmar la presencia de una mente inteligente y grandiosa como de Jehová.
* Estudiantes que reconocerán la soberanía de Dios a través del estudio de las Ciencias Naturales para ser mayordomos responsables y reflexivos de su maravillosa creación.
* Estudiantes que tienen una identidad definida porque comprenden que el origen del Universo y de todo ser viviente tiene un solo creador que es, Dios.

5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	En el principio creó Dios: La materia.	CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados. CN.3.3.2 Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la constitución de la materia, analizar el modelo didáctico del átomo y describir los elementos químicos y las moléculas. CN.3.3.3. Indagar y clasificar la Materia en sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia. CN.3.3.4 Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano.	I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.) I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.) I.CN.3.6.2. Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país. (J.3., S.2.) I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano, las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)	5
2	La tierra estaba desordenada: Propósitos de la energía.	CN.3.3.6. Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones. CN.3.3.8. Experimentar La transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación. CN.3.3.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial. CN.3.3.11. Analizar las transformaciones de la energía eléctrica, desde su generación en las centrales hidroeléctricas hasta su conversión en luz, sonido,	I.CN.3.7.1. Describe los tipos de fuerza y el cambio de forma, rapidez y dirección del movimiento de los objetos, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano. (J.3.) I.CN.3.8.1. Establece diferencias entre calor y temperatura y comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación), apoyándose en la ejecución de experimentos sencillos de varias sustancias y cuerpos de su entorno. (J.3., I.2., I.3.) Analiza las características, importancia, aplicaciones de la energía térmica. (J.3., I.2.) Ref. I.CN.3.9.1 I.CN.3.9.1. Analiza las características, importancia, aplicaciones y fundamentos del magnetismo, de la energía térmica y de la energía eléctrica. (J.3., I.2.)	5

		movimiento y calor.		
3	Y dijo Dios...Creación del sistema solar	CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol. CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo con sus componentes. CN.3.4.6 Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador. CN.3.4.7. Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.	Estudia la Tierra como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.) Ref. I.CN.3.10.1. I.CN.3.10.1. Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.) Explica el proceso de formación de la Cordillera de los Andes, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno geológico. (J.1., J.3.) Ref. I.CN.3.10.2. I.CN.3.11.2. Analiza la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y determina la importancia del Sol como fuente de energía renovable. (J.3., S.3.)	5
4	El señorío de Dios sobre la tierra	CN.3.4.8. Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias. CN.3.4.9. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida. CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición. CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.	I.CN.3.11.1. Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (J.3., I.2.). I.CN.3.12.1. Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.) I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.) Da a conocer las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.) Ref. I.CN.3.12.2.	5

5	Produjo la tierra: El reino vegetal	CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación. CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y faunas representativas de los ecosistemas naturales de la localidad. CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.	I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.) I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida, y mediante trabajo colaborativo propone medidas de protección y cuidado. (J.3., I.1., S.4.) I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.) Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, (J.3., I.1., I.3.) Ref. I.CN.3.3.3.	5
6	Con su palabra creó los seres vivos: Reino animal	CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo con sus semejanzas y diferencias. CN.3.1.6. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción. CN.3.1.7. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción. CN.3.1.9 Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.	I.CN.3.1.1. Identifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, en función de sus semejanzas y diferencias, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección. (J.3., I.1.) Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.) Ref. I.CN.3.1.2. Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.) Ref. I.CN.3.1.2. I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)	5

7	Y creó Dios al hombre, su obra completa	CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias. CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias. CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivos, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado. CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.	I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determinan la sexualidad como manifestación humana. (J.3., J.4.) I.CN.3.4.1. Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.) Ref. I.CN.3.5.2. Establece relaciones entre el sistema endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) Ref. I.CN.3.4.1.	5
8	Toda la creación es buena, hay que cuidarla	CN.3.2.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la estructura y función del sistema nervioso, relacionarlo con el sistema endocrino, y explicar su importancia para la recepción de los estímulos del ambiente y la producción de respuestas. CN.3.2.7 Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios. CN.3.2.8 Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención. CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una Indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas -	I.CN.3.4.1. Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. (J.3., S.2.) Ref. I.CN.3.5.2. Incentiva las medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. (J.3., S.2.) Ref. I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas en	5

		estimulantes, depresoras, alucinógenas, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.	los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. (J.3., S.2.) Ref. I.CN.3.5.2.	
--	--	---	--	--

6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

EVALUACIÓN LAES	
¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?	
En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:	
SCIENCE, BIOLOGÍA, ANATOMÍA Y FÍSICA:	
Lo primero que tendrían que considerar los docentes para enseñar la materia de Science, es mirar su convicción como creyentes. Si se va a enseñar bajo la perspectiva bíblica y se va a defender el Creacionismo, es necesario que primero se crea y se sepa con exactitud que es el	

7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

Creacionismo. Es relevante, tener la firme convicción de que las Ciencias Naturales son un medio para conocer mejor a Dios y su creación.

Dios, quien no está limitado ni por el espacio ni por el tiempo, creó el universo y estableció las leyes naturales que lo gobiernan. (...) Lo más notable es que Dios eligió intencionalmente el mismo mecanismo para dar lugar a criaturas especiales, dotadas de inteligencia, conocimiento del bien y del mal, libre albedrío y un deseo de buscar amistad con él. (Collins citado por Rojas, 2011, p.7)

Nuestra convicción nos ayudará a regresar siempre al fundamento de nuestra cosmovisión y mirar el propósito para el cual Dios nos ha puesto al enseñar esta materia. Es importante recordar esto en caso de que nos desviemos, agobiemos o cansemos, ya que a veces nos desmotivamos, y ya no sabemos cómo hacer integración bíblica y dejamos de ver la importancia y propósito de nuestra materia. En la práctica esto se resume en poder mirar a esta materia como una herramienta de evangelización, una de las mejores oportunidades para mostrar a Dios a nuestros alumnos. Para que nuestra fe sea motivada, es clave leer más sobre los científicos creacionistas notables tales como Francis Bacon, Johannes Kepler, Blaise Pascal, Robert Boyle, Isaac Newton, Gregor Mendel, Joseph Lister, John A. Fleming, Frank Marsh, etc.; y a la vez que nuestros estudiantes valoren sus aportes.

Con respecto a la búsqueda de información, es necesario buscar la guía del Espíritu Santo, para que tengamos el discernimiento de seleccionar información bajo la luz de la Palabra de Dios y que esta, apele al conocimiento científico puro, biología básica y elemental. Sin embargo, debemos ser muy cuidadosos con aquellas fuentes de información que se apegan a ideologías y teorías falsas. Por lo que, se sugiere revisar que las fuentes presenten evidencia de estudios científicos y hechos factuales con estadística. De igual forma, se debe preferir buscar material en sitios que promuevan el Creacionismo y páginas cristianas de enseñanza de Ciencias Naturales a la luz de la Palabra de Dios.

Al enseñar temas relacionados con la evolución, reproducción sexual, existencia de dinosaurios, nuestra actitud nunca debería ser de juicio, condenación o burla; sino más bien, una actitud de compasión por los que desconocen la verdad. Los docentes tenemos un compromiso ante Dios de enseñar con la verdad, mostrar y decir la verdad como se nos insta en Juan 8:32. La labor del profesor que es mantenerse firme en esta convicción, ya que así se podrá hacer frente a las ideologías destructivas como está en Lucas 17:1-2. Por consiguiente, es necesario estar informados y saber lo que postulan las falsas doctrinas para así poder pelear con la Verdad.

Para la enseñanza de la parte sexual desde los primeros años, se debe recordar, que la misma debe ser impartida por los padres a sus hijos. El objetivo es que los estudiantes aprendan las diferentes partes de su cuerpo, se conozcan y cuiden de sí mismos, ya que es el templo del Espíritu Santo y se lo debe atender en todos los ámbitos no solo fisiológicos sino también en el área espiritual. Esta asignatura se estudia al hombre desde su creación fundamentada en el libro de Génesis con el objetivo de conocer la creación del mismo.

En cuanto a la enseñanza de la materia, se propiciarán pruebas científicas que permitan que los estudiantes comprendan que las cosas que existen fueron creadas por un diseñador y una mente maestra, que colocó las cosas en nuestro planeta. También a la evolución se

desestabiliza con el registro de fósiles que han encontrado a lo largo de los años de investigación y aún no se han descubierto los eslabones perdidos que conectan un reino animal con otro. Es muy importante que los estudiantes solo con razonamientos científicos y lógicos lleguen a la conclusión más certera y validen el creacionismo.

En el bachillerato se llevará a una reflexión sobre la pecaminosidad de la ideología de género, y que con base en ello los estudiantes concluyan que Dios no creo géneros sino tan solo planteó dos sexos: masculino y femenino. Esto se podrá evidenciar al momento de realizar un estudio sobre los cariotipos y la herencia. Aunque se debe tomar en cuenta que las mutaciones genéticas se dan porque no somos seres perfectos, por lo tanto, estas alteraciones son una consecuencia adicional del pecado.

8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales; antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)**
- **Llega preparado (a), antes de la clase, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.**
- **Sé puntual, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.**
- **NO discrimines a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.**
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.**
- **Ayuda a mantener un buen ambiente, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.**
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.**
- **No debes ubicarte en otro puesto, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.**
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión deberás respetar la Visión y Misión de la institución.**
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones y demás materiales que la institución pone a tu servicio.**
- **Demuestra honestidad y transparencia; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).**

- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”

1 Timoteo 4:12

9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

a.-LECCIONES DIARIAS:

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana,

así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.

- **Asiste a clases de recuperación para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.**

“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”. Salmo 133:1